



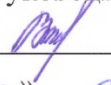
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии машиностроения


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Э.Р. Ваниев
«30» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Э.Ш. Джемилев
«30» 08 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.П.2 «Производственная (педагогическая)»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизация
«Компьютерные технологии в машиностроении»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.П.2 «Производственная (педагогическая)» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Компьютерные технологии в машиностроении» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1085.

Составитель
рабочей программы


подпись

Э.Ш. Джемилев, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологии машиностроения

от 27 08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой


подпись

Э.Ш. Джемилев

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
инженерно-технологического факультета

от 30 08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

С.А. Феватов

1. Вид практики, способа и формы ее проведения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с основной образовательной программой направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) студенты проходят педагогическую практику.

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Студент-практикант должен работать в качестве преподавателя–стажера общетехнических дисциплин или мастера-стажера производственного обучения.

Основными базами для проведения педагогической практики являются:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симферопольский колледж электронного и промышленного оборудования»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж строительства и компьютерных технологий».

В случае чрезвычайных ситуаций, не прерывающих режим обучения практика, может быть проведена в дистанционной форме. При этом некоторые формы проведения практики могут быть изменены по согласованию с предприятием, на котором осуществляется прохождение практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных в результате изучения психолого-педагогических дисциплин;
- приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической работы в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы

профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Задачами педагогической практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- овладение системой методов, приёмов и технологий проведения уроков теоретического и производственного обучения;
- освоение методики проведения занятий, овладение приемами управления учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- овладение методами анализа и самоанализа педагогической деятельности.

В результате прохождения педагогической практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- владением системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).
- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4);
- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10);
- способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

– готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

– готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач (ПК-13);

– готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-14);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

– законодательные и нормативно-правовые акты в системе профессионально-технического образования, охраны труда;

– требования к организации учебно-воспитательного процесса;

– должностные обязанности мастера производственного обучения и преподавателя специальных и общетехнических дисциплин профессионально-технического учебного заведения;

– содержание Государственных стандартов профессий, на основании которых формируется профессиональная компетентность будущих рабочих;

– требования к структуре и содержанию паспорта комплексно-методического обеспечения предмета;

– содержание рабочих учебных планов и программ профессионально-практической, профессионально-теоретической и общетехнической подготовок;

– содержание тематических планов специальных предметов и производственного обучения;

– требования к разработке учебно-планирующей документации преподавателя-предметника и мастера производственного обучения;

– структуру различных типов уроков теоретического и производственного обучения;

– требования к подбору и структурированию содержания учебного материала;

– методические требования к разработке планов урока;

– виды, назначение и содержание дидактических средств обучения, применяемых на уроках производственного обучения, специальных и общетехнических дисциплин;

– методику проведения различных типов уроков теоретического и производственного обучения;

– современные производственные и педагогические технологии;

– требования к педагогическому и психологическому анализу уроков производственного обучения, специальных и общетехнических дисциплин;

– виды форм методической работы преподавателя и мастера производственного обучения;

– основные организационные формы организации производственного обучения в учебных мастерских, на предприятиях и в условиях производства;

- методы производственного и теоретического обучения и их рациональный выбор в зависимости от периода обучения учащихся;
- требования к разработке основных дидактических средств обучения, в том числе и к технической и технологической документации;
- методы и методические приемы актуализации знаний и умений учащихся;
- методические приемы изложения содержания новых способов действий;
- способы организации самостоятельной работы учащихся в процессе урока;
- виды и формы контроля за формированием знаний, профессионально-практических умений и навыков учащихся;
- требования к разработке критериев оценивания учебных достижений учащихся по профессионально-практической подготовке соответствующей профессии;
- требования к осуществлению психолого-педагогического анализа урока производственного и теоретического обучения;
- проблемы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- формы организации учебно-исследовательской работы обучающихся;
- методы создания, распространения, применения новшеств и творчества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Уметь:

- разрабатывать учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин;
- разрабатывать дидактические средства обучения;
- рационально выбирать методы обучения;
- разрабатывать план-конспект урока производственного и теоретического обучения;
- проводить уроки производственного обучения в учебных мастерских и уроки по специальным и общетехническим дисциплинам;
- определять критерии оценивания учебных достижений;
- выполнять самоконтроль и коррекцию своих действий;
- проводить внеклассную работу с учащимися закрепленной группы;
- анализировать уроки теоретического и производственного обучения у своих сокурсников;
- участвовать в работе предметных методических комиссий;
- решать проблемы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- использовать методы и формы организации учебно-исследовательской работы обучающихся;
- применять методы создания, распространения, применения новшеств и творчества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Владеть:

- методикой поиска и анализа информации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности;
- системой эвристических методов и приемов, образовательных технологий для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- методикой самоанализа учебной деятельности;
- методами анализа и управления учебно-познавательной деятельности учащихся
 - методами решения проблем подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
 - формами организации учебно-исследовательской работы обучающихся;
 - методами создания, распространения, применения новшеств и творчества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика проводится после изучения профессионально-педагогических и психологических дисциплин:

- введение в профессионально-педагогическую деятельность;
- общая психология;
- психология профессионального образования;
- профессиональная педагогика;
- методика воспитательной работы;
- педагогические технологии;
- философия и история образования;
- методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

- государственный экзамен по профессиональной педагогике и методике профессионального обучения;
- подготовка и защита выпускного квалификационного проекта.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
6	216	6	-	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
ЗФО									

6	216	6	-	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
---	-----	---	---	---	---	---	---	---	-----------------

5. Содержание практики.

Производственная (педагогическая) практика происходит в виде экскурсии на предприятии. Во время учебной практики студент должен принять непосредственное участие.

По прибытии на место учебной практики, студент совместно с руководителем практики составляет календарный план прохождения практики. При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Структура педагогической практики представляет собой:

- составление календарного плана на весь период учебной практики;
- общее знакомство с предприятием, нормативно-правовой документацией по охране труда, с технологическим процессом и правилами внутреннего трудового распорядка.

- выполнение индивидуального задания;

- составление отчета по практике и подготовка к его защите.

Таблица 1

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Подготовительный этап	1	Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры (проведение инструктажа, оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета). Посещение базы практики (знакомство с руководителями и специалистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями практики, сообщение режима работы баз практик).	30	Отметка (дневник)
2	Основной этап	2, 3	Ознакомление с предприятием и подготовка к проведению работ на предприятии и в университете. Инструктаж на месте практики. Разработка, плана работ, изучение условий труда на предприятии и его обособленных подразделениях.	100	Отметка (дневник)

			Организация и проведение экскурсии, знакомство с проектированием систем обеспечения безопасности. Анализ результатов СУОТ и аттестации рабочих мест.		
3	Аналитический этап:	3	Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике, оформление дневника практики, составление отчета, подготовка доклада для выступления на конференции.	76	Отметка (дневник)
4	Отчетный и оценочный этап:	4	Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике. Подведение итогов практики на зачете.	10	Отметка (дневник) Отчет
	Всего			216	

6. Формы отчетности по учебной практике

Для комплексного оценивания результатов практики *студенты очной формы обучения* должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальное задание с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с подписями руководителей предприятия, заверенными печатью, краткой характеристикой проведенных мероприятий и их оцениванием по 5-ти бальной шкале, с отзывом и оценками преподавателей кафедры;
- отчет по педагогической практике;

Практика завершается защитой отчета. При подведении итогов обращается внимание на активное обсуждение студентами научных проблем, с которыми они сталкивались в процессе прохождения практик.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

В процессе проведения практики осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль по практике осуществляется руководителем практики от вуза и руководителем практики от предприятия, где студент проходит практику. Текущий контроль проводится ежедневно. При текущем контроле проверяются

записи в дневнике практики. При оценивании учебных достижений студентов по практике при текущем контроле учитываются следующие составляющие:

- соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка предприятия;
- соответствие выполненной работы согласно программе практики;
- качество проведенных работ;
- качество подготовленных материалов.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета в виде защиты отчета на итоговой конференции. Для прохождения промежуточной аттестации студенты должны пройти устное собеседование по вопросам.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

ОПК-7 – способностью обосновать профессионально-педагогические действия способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
законодательные и нормативно-правовые акты в системе профессионально-технического образования, охраны труда	разрабатывать учебно-планирующую документацию мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин	методикой поиска и анализа информации для решения проблем в профессионально-педагогической деятельности
ОПК-8 – готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач		
Этапы формирования компетенции		
требования к организации учебно-воспитательного процесса	разрабатывать дидактические средства обучения	системой эвристических методов и приемов, образовательных технологий для осуществления профессионально-педагогической деятельности
ОПК-10 – владением системой эвристических методов и приемов		
Этапы формирования компетенции		
должностные обязанности мастера производственного обучения и преподавателя	рационально выбирать методы обучения	методикой самоанализа учебной деятельности

специальных и общетехнических дисциплин профессионально-технического учебного заведения		
ПК-1 – способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
Этапы формирования компетенции		
содержание Государственных стандартов профессий, на основании которых формируется профессиональная компетентность будущих рабочих	разрабатывать план-конспект урока производственного и теоретического обучения	методами анализа и управления учебно-познавательной деятельности учащихся
ПК-2 – способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена		
Этапы формирования компетенции		
требования к структуре содержания паспорта комплексно-методического обеспечения предмета	проводить уроки производственного обучения в учебных мастерских и уроки по специальным и общетехническим дисциплинам	методами решения проблем подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-3 – способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО		
Этапы формирования компетенции		
содержание рабочих учебных планов и программ профессионально-практической, профессионально-теоретической и общетехнической подготовок	определять критерии оценивания учебных достижений	формами организации учебно-исследовательской работы обучающихся

ПК-4 – способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе		
Этапы формирования компетенции		
содержание тематических планов специальных предметов и производственного обучения	выполнять самоконтроль и коррекцию своих действий	методами создания, распространения, применения новшеств и творчества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-5 – способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации		
Этапы формирования компетенции		
требования к разработке учебно-планирующей документации преподавателя-предметника и мастера производственного обучения	проводить внеклассную работу с учащимися закреплённой группы	методы производственного и теоретического обучения и их рациональный выбор в зависимости от периода обучения учащихся
ПК-6 – готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности		
Этапы формирования компетенции		
структуру различных типов уроков теоретического и производственного обучения	анализировать уроки теоретического и производственного обучения у своих сокурсников	требования к разработке основных дидактических средств обучения, в том числе и к технической и технологической документации
ПК-7 – готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых		
Этапы формирования компетенции		
требования к подбору и структурированию содержания учебного материала	участвовать в работе предметных методических комиссий	методы и методические приемы актуализации знаний и умений учащихся

ПК-8 – готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена		
Этапы формирования компетенции		
методические требования к разработке планов урока	решать проблемы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	формы организации учебно-исследовательской работы обучающихся
ПК-9 – готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию		
Этапы формирования компетенции		
виды, назначение и содержание дидактических средств обучения, применяемых на уроках производственного обучения, специальных и общетехнических дисциплин	использовать методы и формы организации учебно-исследовательской работы обучающихся	проблемы подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-10 – готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике		
Этапы формирования компетенции		
методику проведения различных типов уроков теоретического и производственного обучения	применять методы создания, распространения, применения новшеств и творчества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	требования к осуществлению психолого-педагогического анализа урока производственного и теоретического обучения
ПК-11 – способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся		
Этапы формирования компетенции		
современные производственные и педагогические технологии	создания, распространения, применения новшеств и творчества в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач,	виды и формы контроля за формированием знаний, профессионально-практических умений и навыков учащихся

	применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
ПК-12 – готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
Этапы формирования компетенции		
требования к педагогическому и психологическому анализу уроков производственного обучения, специальных и общетехнических дисциплин	способы организации самостоятельной работы учащихся в процессе урока	требования к разработке критериев оценивания учебных достижений учащихся по профессионально-практической подготовке соответствующей профессии
ПК-13 – готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач		
Этапы формирования компетенции		
виды форм методической работы преподавателя и мастера производственного обучения	методические приемы изложения содержания новых способов действий	участвовать в работе предметных методических комиссий
ПК-14 – готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена		
Этапы формирования компетенции		
основные организационные формы организации производственного обучения в учебных мастерских, на предприятиях и в условиях производства	требования к осуществлению психолого-педагогического анализа урока производственного и теоретического обучения	анализировать уроки теоретического и производственного обучения у своих сокурсников

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература приведена в таблице 3.

Таблице 3

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Мыхнюк М.И. Педагогическая практика / М. И. Мыхнюк. - Симферополь : ДИАЙПИ, 2012. - 296 с.	Учебное пособие для студ. инж.-пед. спец.	3
2	Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Учебное пособие	20
3	Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст] : учеб. пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006.	Учебное пособие	30
4	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения / В.А. Скакун. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2007. - 336 с.	Учебное пособие для студ. образоват. учр-ий сред. проф. образования	20
5	Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 126 с.	Учебное пособие	10

Дополнительная литература приведена в таблице 4

Таблице 4

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Пурин, В. Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 256 с.	Учебное пособие для вузов	10
2	Тархан, Л. З. Организация производственного обучения в ПТУЗе / Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2003. - 208 с.	Учебно-методическое пособие	6
3	Радкевич, В. А. Практикум по методике профессионального обучения / В. А. Радкевич, М. И. Мыхнюк. - К. ; Симферополь : Ин-т ПТО АПНУ, 2008. - 150 с.	Учебное пособие для вузов	1
4	Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2010. - 154 с.	Учебное пособие	2

5	Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. - М. : Мастерство, 2001. - 272 с.	Учебное пособие	1
6	Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В. А. Скакун ; рец. Н. А. Евстигнеев. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 128 с.	Учебное пособие для образоват. учрежд. нач. проф. образования	5
7	Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Слостенина, Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашкова и др. - М. : Академия, 2004. - 368 с.	Учебное пособие для вузов	20
8	Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика / В. С. Безрукова. - Екатеринбург : Деловая книга, 1996. - 340 с.	Учебное пособие	4

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.informika.ru;
2. www.mon.gov.ru;
3. www.wikipedia.org;
4. www.edu.ru;
5. www.rsl.ru;
6. www.gnpbu.ru.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

При проведении педагогической практики используется аудиторный фонд, мастерские образовательных организаций, учреждений, на которых студенты проходят практику. В процессе проведения уроков производственного обучения и уроков по специальным дисциплинам используются:

- станочное оборудование мастерских;
- приборы и оборудования;
- мультимедийные средства.